



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01 PARA EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DURACIÓN: Del 12 al 30 de abril del 2021

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y comunidad

En un contexto de pandemia, y a puertas de las elecciones de nuevas autoridades a nivel nacional, somos conscientes de que votar no es la única forma de que, como ciudadanas y ciudadanos, participemos de la vida democrática de nuestro país. Como adolescentes, también lo podemos hacer en la escuela, en nuestro barrio y en la comunidad. Sin embargo, no siempre asumimos con responsabilidad o no tenemos interés por informarnos adecuadamente o carecemos de oportunidades para participar. A esto se suma que no todas ni todos estamos cumpliendo los protocolos de bioseguridad en dichos espacios de participación. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué acciones podemos proponer las y los adolescentes en la escuela y la comunidad para promover una participación igualitaria, responsable e informada?**

COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS INTEGRADAS	ACTUACIÓN O DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO INTEGRADO A PRESENTAR
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	El estudiante deberá explicar con argumentos científicos las medidas de bioseguridad para frenar la transmisión del virus causante de la COVID-19 en diferentes espacios públicos e incluir en el discurso argumentativo.	Explica relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética. Fundamenta su posición respecto a que las aplicaciones de las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos.	Elaboración de un discurso argumentativo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	El estudiante deberá planificar la construcción de su discurso, así mismo será capaz de textualizarlo y revisarlo, empleando las propiedades básicas del texto: cohesión, coherencia y adecuación.	Escribe el discurso de forma coherente y cohesionada ordenando las ideas en torno a un tema, jerarquizando subtemas e ideas principales de manera argumentativa.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	El estudiante deberá organizar los datos en una tabla y representar en gráficos de barras, histograma y polígono de frecuencias, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos. El estudiante formulará conclusiones para proponer y sustentar acciones que promuevan la participación ciudadana segura e informada en la escuela o comunidad.	Organiza los datos en tablas y los representa en gráficos de barras, histogramas y polígono de frecuencias. Plantea conclusiones sobre la participación ciudadana en la escuela o la comunidad a partir del análisis de gráficos de barras, histogramas y polígono de frecuencias para dar sustento al discurso argumentativo.	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante conocerá los aspectos de la doctrina cristiana católica y los analizará para sacar conclusiones que le ayuden a mejorar su participación como miembro de una comunidad cristiana. El estudiante formulará acciones éticas que ayuden a vivir a los miembros de su	Analiza la realidad de su entorno a la luz de la doctrina de la Iglesia que lo lleve a plantear alternativas de cambio en su entorno familiar y comunidad. Formula acciones éticas en su discurso que lo lleve a argumentar el cómo debe ser la participación ciudadana de un cristiano en su entorno familiar y comunidad.	

	familia, en forma responsable, en la participación ciudadana de su entorno.		
Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	El estudiante conocerá el estado de su condición física y la de los integrantes de su familia a través del test Ruffier-Dickson. El estudiante propone y practica actividades físicas saludables, interactuando con los integrantes de su familia.	Practica actividades físicas considerando la condición física de los integrantes de su familia. Práctica con la familia actividades físicas, tomando en cuenta la secuencia de actividades (activación corporal, actividades físicas y actividades de relajación y respiración)	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	El estudiante elabora un proyecto artístico con un mensaje para generar conciencia y reflexión sobre la importancia de emitir un voto informado dirigido a los ciudadanos votantes expresado a través de un formato gráfico.	Planifica y elabora su proyecto artístico a partir de la investigación de fuentes y la selección de recursos para generar reflexión sobre el voto informado y responsable. Comparte su trabajo para recoger comentarios y realizar las modificaciones necesarias para mejorar su mensaje.	
Construye Interpretaciones Históricas.	El estudiante reflexionará sobre cómo se vive las elecciones en la familia y la comunidad, y acerca de la importancia de conocer cómo se ha llevado a cabo las elecciones de las autoridades en el pasado.	Analiza y contrasta fuentes sobre la designación y la elección de las autoridades en el virreinato y la República (siglo XIX y XX), y la participación de los actores sociales en dichos procesos.	

ENFOQUES TRANSVERSALES

VALORES

Enfoque de derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad
Enfoque Orientación al bien común	Empatía y responsabilidad

SECUENCIA DE ACTIVIDADES SEMANA 01

ÁREA CURRICULAR	DOCENTE	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<i>Nelly D. Tuesta Calderón</i>	Lectura de texto para explicar la variación del virus y las rutas de transmisión en preguntas propuestas.
COMUNICACIÓN	<i>Jorge Luis Fernández Terán</i>	Planificación del discurso como práctica discursiva argumentativa.
MATEMÁTICA	<i>Lindana Lili Chávez Olivera 3A-3B Johny Millones Cercado 3C</i>	Comprendemos datos y representamos la participación ciudadana en tablas y gráficos estadísticos.
RELIGIÓN	<i>Merly Libertad Colchado Pozo</i>	Lectura y análisis del texto "La participación ciudadana del cristiano".
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Liony Esteban Encajima Paico</i>	Reconocemos el estado de nuestra condición física.
ARTE Y CULTURA	<i>Merly Libertad Colchado Pozo 3A-3B Samuel Villalobos Cayotopa 3C</i>	Explora la relación entre las imágenes, los textos
CIENCIAS SOCIALES	<i>Ana Romero Horna</i>	Analizan fuentes de información sobre las elecciones de autoridades.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES SEMANA 02

ÁREA CURRICULAR	DOCENTE	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<i>Nelly D. Tuesta Calderón</i>	Elaboración de argumentos sobre la importancia de las medidas de bioseguridad, frente al coronavirus.

COMUNICACIÓN	Jorge Luis Fernández Terán	Textualización y revisión del discurso como práctica discursiva argumentativa.
MATEMÁTICA	Lindana Lili Chávez Olivera 3A-3B Johny Millones Cercado 3C	Leemos e interpretamos tablas y gráficos sobre la participación ciudadana.
RELIGIÓN	Merly Libertad Colchado Pozo	Formulación de acciones éticas de acuerdo a los principios de la doctrina de la Iglesia.
EDUCACIÓN FÍSICA	Liony Esteban Encajima Paico	Practicamos diversas actividades físicas interactuando con los integrantes de mi familia.
ARTE Y CULTURA	Merly Libertad Colchado Pozo 3A-3B Samuel Villalobos Cayotopa 3C	Elaboración del formato gráfico
CIENCIAS SOCIALES	Ana Romero Horna	Explica las características de la participación en la actualidad.
SEMANA 03: Todos los estudiantes presentarán su producto terminado a cada uno de sus maestros en su respectiva hora de clase para su retroalimentación y valoración respectiva.		